KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

Nazwa	**Etiologia uzależnień, studia II roku, III semestr**
Nazwa w j. ang.	Etiology of addictions

Koordynator	Dr Roman Solecki	Zespół dydaktyczny
		Dr Karolina Piątek Dr Roman Solecki
Punktacja ECTS*	4	

Opis kursu (cele kształcenia)

Przedmiot Etiologia uzależnień ma przygotować studentów do zapoznania ich z podstawową wiedzą na temat źródeł i mechanizmów powstawania uzależnień. Tematyka zajęć przybliża różnorodne rodzaje uzależnień oraz historię ich powstawania. Celem zajęć jest przygotowanie teoretyczne (ujęcia definicyjne, sposoby rozumienia koncepcji uzależnień) i metodyczne do podejmowania profesjonalnych działań wspierających jednostki i grupy społeczne zagrożone uzależnieniami. Ponadto celem przekazanej wiedzy będzie ukształtowanie odpowiedniej postawy wobec osób uzależnionych lub nadużywających środków psychoaktywnych oraz umiejętność przeprowadzenia interwencji kryzysowej, przeprowadzenia diagnozy nozologicznej, mechanizmy uzależnień, uwarunkowania psychospołeczne uzależnień. Ponadto na zajęciach student zapoznaje się z wiedzą na temat uzależnień zarówno chemicznych jak i behawioralnych.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W01, Zna podstawowe definicje dotyczące uzależnień. W02, Zna zagrożenia współczesnego społeczeństwa oraz mechanizmy ich powstawania i funkcjonowania, posiada wiedzę z zakresu projektowania diagnozy uzależnień oraz systemowych form pomocy ze szczególnym uwzględnieniem pracy z osobą uzależnioną. W03,Zna strategie i metody diagnozy uzależnień oraz dysponuje wiedzą z zakresu podstaw psychoterapii uzależnień. Zna rodzaje i sposób przygotowania dokumentów tworzonych w różnych placówkach diagnostyczno-terapeutycznych i interwencyjnych	. W01 W02, W05 W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U01, Potrafi tworzyć projekt działań terapeutycznych oraz potrafi dostosować swoje zachowania do zasad etycznych oraz potrafi posługiwać się aktami prawnymi regulującymi pracę pedagoga w placówkach różnego typu U02, Potrafi zaprojektować oraz przeprowadzić działania w ramach promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień U03, potrafi zaprojektować i przeprowadzić metodologicznie badania pedagogiczne wykorzystując do tego stworzone przez siebie narzędzia badawcze a także sformułować i przedstawić logiczne wnioski	U01 U04 U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	K01, Rozumie różnorodność przyczyn przy powstawaniu problemów społecznych związanych z uzależnieniem i ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób etyczny i profesjonalny K02, Posiada zaangażowanie oraz przekonanie o sensie pracy pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych K03, Ma świadomość i potrzebę stałego doskonalenia i wzbogacania nie tylko swojego warsztatu pracy , ale także własnej osobowości	K01 K03, K06 K05

Organizacja													
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach											
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin	15	30											
45													

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład konwersatoryjny i problemowy. Prelekcja. Metoda projektów. Praca w grupach. Sesje rozwiązywania problemu. Dyskusja. Symulacja laboratoryjna. Dyskusja dydaktyczna. Prezentacje multimedialne. Metoda sytuacyjna. Metody eksponujące – film. Metody eksponujące - pokaz połączony z przeżyciem; studium przypadku. Zajęcia terenowe.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01		x		x		x	x	x			x		
W02		x		x		x	x	x			x		
W03		x		x		x	x	x			x		
U01		x		x		x	x	x			x		
U02		x		x		x	x	x			x		
U03		x		x		x	x	x			x		
K01		x		x		x	x	x			x		
K02		x		x		x	x	x			x		
K03		x		x		x	x	x			x		

Kryteria oceny	Studenci są oceniani w sposób ciągły na podstawie uczestnictwa i aktywności na zajęciach oraz realizacji opracowania na wybrany temat. Dodatkowymi kryteriami oceny są: terminowość wykonania zadań oraz dostosowanie się do wymagań dotyczących sposobu ich wykonania, określonych przez prowadzącego zajęcia. Metody kształtujące dla oceny ciągłej to: - bieżąca ocena i ewentualna korekta realizacji zadań wykonywanych w trakcie ćwiczeń, dyskusja oceniająca po wykonaniu wszystkich zadań przez studentów -przygotowanie projektu planu profilaktyki w szkole, prezentacji, przygotowanie scenek sytuacyjnych do danego problemu społecznego. Do egzaminu przystępuje student, który otrzyma zaliczenie z ćwiczeń. Egzamin odbywa się w formie ustnej (z zestawu 80 pytań przygotowanych z tematyki przerobionego przez studenta materiału z ćwiczeń i wykładów, student losuje trzy pytania, na które powinien odpowiedzieć aby otrzymał odpowiednią ocenę). Kryterium do oceny w skali 2,0-5,0. Metody i kryteria oceny: – na ocenę 2 (ndst.): nie potrafi scharakteryzować i rozróżnić poszczególne uzależnienia, nie potrafi wskazać ich uwarunkowań, nie potrafi rozróżnić poziomów profilaktyki i nie potrafi wymienić strategii profilaktycznych nie potrafi scharakteryzować uwarunkowań uzależnień, nie zna objawów osiowych uzależnień, nie potrafi planować i dobierać odpowiednich strategii profilaktycznych, nie potrafi opracować planu programu profilaktycznego - na ocenę 3 (dst.):

	potrafi scharakteryzować i rozróżnić poszczególne uzależnienia, potrafi wskazać ich uwarunkowania, potrafi omówić podejścia naukowe dotyczące profilaktyki i przeciwdziałania dysfunkcjom charakteryzuje współczesne uwarunkowania uzależnień, definiuje objawy osiowe uzależnień, jednak nie potrafi planować i dobierać odpowiednich strategii profilaktycznych, nie potrafi opracować planu programu profilaktycznego -- na ocenę 4 (db); poprawnie orientuje się w zagadnieniach dotyczących profilaktyki uzależnień i potrafi wskazać przyczyny poszczególnych dysfunkcji, potrafi krytycznie omówić podejścia naukowe dotyczące przeciwdziałania dysfunkcjom charakteryzuje współczesne uwarunkowania uzależnień, definiuje objawy osiowe uzależnień, potrafi zidentyfikować odpowiednie strategie profilaktyczne, jednak nie potrafi opracować samodzielnie planu programu profilaktycznego -- na ocenę 5(bdb); doskonale orientuje się w zagadnieniach dotyczących profilaktyki uzależnień potrafi przeanalizować przyczyny poszczególnych dysfunkcji, potrafi konstruować programy profilaktyczne. student charakteryzuje współczesne uwarunkowania uzależnień, definiuje objawy osiowe uzależnień, potrafi planować i dobierać odpowiednie strategie profilaktyczne.

Uwagi	

Treści merytoryczne

Wykłady: Definiowanie uzależnień Historia uzależnień Biologiczne podstawy uzależnień Modele rozumienia uzależnień Mechanizmy powstawania uzależnień Człowiek w obliczu współczesnych uzależnień Współuzależnienie Ćwiczenia; Diagnozowanie uzależnień w oparciu o narzędzia diagnostyczne, opracowywanie prezentacji na temat różnych form uzależnień, praca z case study

Wykaz literatury podstawowej

Mellibruda J. Sobolewska -Mellibruda Z.: Integracyjna psychoterapia uzależnień, Warszawa, 20017

Teesson M.,Degenhardt, L., Hall W .:Uzależnienia, Gdańsk, 20015

Cierpiałkowska L, Grzgorzewska I., Uzależnienia behawioralne, PWN 2018.

Cierpiałkowska L., Chodkiewicz J., Uzależnienie od alkoholu, PWN 2020.

Uzależnienie od narkotyków. Podręcznik dla terapeutyów, KBPN, 2012

Cekiera Cz.: Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Lublin 1993

Wykaz literatury uzupełniającej

Ogińska-Bulik L .: Uzależnienie od czynności, Warszawa, 2010,
Cierpiałowska L.,Ziarko M .: Psychologia uzależnień, Warszawa, 2010,
Jabłoński P, Bukowska B, Czabała J(red).: Uzależnienie od narkotyków –podręcznik , Warszawa 2017
Solecki R.: Aktywność młodzieży w cyberprzestrzeni, Warszawa-Milanówek, 2017

C. F. Wells, I. R.Stuart-Self-Destruktiwve Behavior in Children and Adolescents, New York 2016

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	25
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	40
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	40
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		210
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		7