

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module specjalności)

**PEDAGOGIKA** (st. niestacjonarne), semestr III

do programu rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023

**Spółeczno-opiekuńcza i terapia pedagogiczna-nauczycielska**

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| Nazwa           | Psychologia kliniczna w edukacji SN |
| Nazwa w j. ang. | Clinical psychology in education SN |

|                 |                          |   |
|-----------------|--------------------------|---|
| Koordynator     | dr Anna Kaczmarska-Tabor | Zespół dydaktyczny                                    |
|                 |                          | dr Patrycja Curyło-Sikora<br>dr Anna Kaczmarska-Tabor |
| Punktacja ECTS* | 3                        |   |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami z obszaru psychologii klinicznej przede wszystkim w kontekście jej współczesnych zadań – promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń.

Efekty uczenia się

|        | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|--------|--|--|
| Wiedza | Student:<br>W01: zna podstawowe pojęcia z zakresu psychologii klinicznej | K_W01  |
|        | W02: posiada wiedzę dotyczącą wybranych jednostek zaburzeń               | K_W01  |

|              | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność) |
|--------------|---|--|
| Umiejętności | Student:<br>U01: wstępnie rozpoznaje symptomy wskazujące na trudności w rozwoju oraz objawy wybranych zaburzeń    | K_U03  |
|              | U02: potrafi rozpoznać potrzebę wdrożenia oddziaływań ukierunkowanych na promocję zdrowia i profilaktykę zaburzeń | K_U05  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego) |
|                       | Student:<br>K01: wykazuje się odpowiedzialnością i refleksyjnością w wyznaczaniu celów, planowaniu oraz realizowaniu działań pedagogicznych | K_K01  |

| Organizacja   |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |   |  |   |  |   |  |   |
|               |            | A                   |  | K |  | L |  | S |  | P |
| Liczba godzin | 30         | 15                  |  |   |  |   |  |   |  | X |
| 45            |            |                     |  |   |  |   |  |   |  |   |

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych, praca z tekstem, dyskusja.

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| U03 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |                      |               | X               |      |
| U05 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               |                   |         |                      |               |                 |      |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               |                   |         |                      |               |                 |      |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | <p>Zaliczenie ćwiczeń student otrzyma na podstawie udziału w dyskusji oraz opracowanego projektu grupowego. Przygotowanie do zajęć zaprezentuje w postaci merytorycznego głosu w dyskusji na ćwiczeniach (do zaliczenia ćwiczeń konieczne jest uzyskanie co najmniej 5 plusów - 1 plus za 1 poprawną wypowiedź). Student opracuje podczas zajęć grupowy projekt dotyczący promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń. Przedstawi i omówi projekt podczas kursu. Projekt stanowi własność studenta. Otrzymanie zaliczenia z ćwiczeń stanowi warunek przystąpienia do egzaminu.</p> <p>Egzamin ma formę testu, składającego się z pytań zamkniętych. Za każdą pozytywną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Pozytywny wynik egzaminu oznacza uzyskanie min. 51% poprawnych odpowiedzi z max. liczby punktów. Na materiał obowiązujący do egzaminu składają się treści z wykładów i ćwiczeń oraz literatury obowiązkowej.</p> |
|----------------|---|

|       |      |
|-------|------|
| Uwagi | Brak |
|-------|------|

## Treści merytoryczne

### Wykłady:

1. Psychologia kliniczna dawniej i dziś - przejście od paradygmatu biomedycznego do biopsychospołecznego, ewolucja w podejściu do zdrowia i jego kształtowania
2. Podstawy psychologicznej diagnozy klinicznej dzieci i młodzieży
3. Psychopatologia rozwojowa – perspektywa integrująca zdrowie i zaburzenia dzieci i młodzieży
4. Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży
5. Pomoc psychologiczna

### Ćwiczenia:

Psychologiczne mechanizmy zaburzeń rozwoju, zachowania, emocjonalnych oraz pozostałych zaburzeń w okresie dzieciństwa i adolescencji

## Wykaz literatury podstawowej

Janas-Kozik M., Wolańczyk T. Psychiatria dzieci i młodzieży. Tom 1-2. Warszawa: PZWL, 2022.  
 Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska An. R. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN, 2020.  
 Butcher J.N., Hooley J.M., Mineka S. Psychologia zaburzeń: DMS-5. Sopot: GWP, 2020.  
 Rosenhan D.L., Walker E.S., Seligman S.E. Psychopatologia. Poznań: Zysk, 2017.  
 Loose Ch. Terapia schematów dzieci i młodzieży. Gdańsk: GWP, 2017.  
 Woynarowska B. Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, Warszawa: ORE, 2014.

## Wykaz literatury uzupełniającej

Sęk H. Psychologia kliniczna (tom 1, 2). Warszawa: PWN, 2008.  
 Strelau J. Psychologia Tom 3. Gdańsk: GWP, 2008.  
 Carson R.C., Butcher J.N., Mineka S. Psychologia zaburzeń (tom 1). Warszawa: GWP, 2005.

## Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 30 |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 15 |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  |    |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 15 |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |    |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 15 |
|  | Przygotowanie do egzaminu  | 15 |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 90 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 3  |