KARTA KURSU

Nazwa	Pojęcia i systemy pedagogiczne
Nazwa w j. ang.	Pedagogical concepts and systems

Koordynator	dr hab. Katarzyna Dormus, prof. UP	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Cele:
- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi
- zapoznanie studentów z genezą powstania oraz rozwojem dyscypliny naukowej jaką jest pedagogika
- zapoznanie studenta z naukami pomocniczymi oraz subdyscyplinami pedagogiki
- dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy z zakresu kształtowania się i rozwoju wybranych systemów pedagogicznych XX i XXI wieku;

Warunki wstępne

Wiedza	Podstawowa wiedza o funkcjonowaniu społeczeństwa, rozwoju kultury i cywilizacji europejskiej na poziomie szkoły średniej
Umiejętności	Umiejętność analizy tekstu naukowego; porównywania i wnioskowania.
Kursy	----------

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – Zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie dyscyplin pokrewnych	K_W02
	W02- Ma wiedzę na temat edukacji oraz jej filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych, prawnych i medycznych podstaw	K_W02
	W03- Zna i charakteryzuje różne subdyscypliny pedagogiki.	K_W06
Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	U01 – Posługuje się terminologia używana w pedagogice i dyscyplinach pokrewnych oraz poprawnie uzasadnia jej stosowanie.	K_U01
	U02- Interpretuje zjawiska edukacyjne, posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących	K_U02

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01- Dokonuje samooceny wiedzy i umiejętności. Jest gotowy do samodoskonalenia warsztatu pracy pedagoga. K02 – Szanuje i propaguje wiedzę naukową z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ja w praktyce.	K_K01 K_K05

Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach					
		A	K	L	S	P	E
Liczba godzin	30	15	----------	----------	----------	---------	----------

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, praca z tekstem, przygotowanie referatu lub prezentacji na zadany temat.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								x	x		x	x	x
W02								x	x		x	x	x
W03								x	x		x	x	x
U01								x	x				
U02								x	x				x
K01								x	x				
K02								x	x				x

Kryteria oceny	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność (20%) oraz aktywność na zajęciach (15%), przygotowanie referatu lub prezentacji (15%) oraz pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego (50%). Obecność na wykładach jest obowiązkowa.

Uwagi	Studia stacjonarne, I stopień

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

WYKŁADY:

1. Pedagogika jako nauka
2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne (wychowanie, edukacja, kształcenie, socjalizacja i in).
3. System herbartowski i narodziny nowego wychowania
4. Metoda Marii Montessori
5. Plan daltoński
6. System Winnetki, plan jenajski i system manheimski
7. Pedagogika antyautorytarna (A.S. Neill)
8. Janusz Korczak – koncepcja i praktyka pedagogiczna
9. System pedagogiczny Celestyna Freineta
10. Pedagogika emancypacyjna
11. Antypedagogika i postpedagogika

ĆWICZENIA:

1. Pedagogika waldorfska (Rudolf Steiner)
2. Pedagogika niedyrektywna (Carl Rogers)
3. Pedagogika gestalt (postaci)
4. Pedagogika nieautorytarna (Thomas Gordon)
5. Pedagogika radyklanego humanizmu
6. Pedagogika serca (Maria Łopatkowa)
7. Pedagogika nadziei
8. Pedagogika personalistyczna (E. Mounier, K. Wojtyła)
9. Pedagogika międzykulturowa
10. Pedagogika ekologiczna

Wykaz literatury podstawowej

B. Śliwerski, *Współczesne teorie i nurty wychowania*, wiele wydań
Z. Kwieciński, B. Śliwerski*, Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1, wiele wydań
Z. Kwieciński, B. Śliwerski*, Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2019
Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t.1-7, Warszawa 2003-2010.
W. Okoń, *Nowy słownik pedagogiczny***,** wiele wydań
L. Chmaj, *Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku*, Warszawa 1963.

Wykaz literatury uzupełniającej

Edukacja alternatywna – dylematy teorii i praktyki, red. B. Śliwerski, Kraków 1992.
Pedagogika alternatywna - dylematy teorii, red. B. Śliwerski, Kraków 1995.
Szkoły eksperymentalne w świecie 1900-1975, red. W. Okoń, Warszawa 1977
Okoń W., *Wizerunki sławnych pedagogów polskich,* WSiP, Warszawa 2000.
Dróżdż A., *Mity i utopie pedagogiczne,* Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	10
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	35
Ogółem bilans czasu pracy		125
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5