

**KARTA KURSU**  
(realizowanego w module obowiązkowym)

Nazwa	Pedeutologia
Nazwa w j. ang.	Pedeutology

Koordynator	Dr Lubińska-Bogacka Magdalena	Zespół dydaktyczny
		Dr Lubińska-Bogacka Magdalena, Mgr Marta Krupska
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Pogłębienie i rozszerzenie wiadomości i umiejętności budujących warsztat profesjonalny nauczyciela - wychowawcy wspieranie kompetencji społecznych – w tym, przede wszystkim, moralnych i kulturowych. Zaznajomienie się z koncepcjami pracy nauczyciela w różnych instytucjach edukacyjnych.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01, Opanował w sposób pogłębiony terminologię pedagogiczną i objaśnia jej źródła oraz rozumie jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych.	K_W01
	W02, Zna w sposób pogłębiony struktury społeczne i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje.	K_W03
	W03, Wykazuje się pogłębioną wiedzą na temat projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych. Opanował założenia paradygmatyczne badań społecznych i humanistycznych i objaśnia przyjęte podejście badawcze.	K_W05

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01, Korzysta z terminologii używanej w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych, opisując zjawiska edukacyjne.	K_U01
	U02, Interpretuje, wyjaśnia i przewiduje zjawiska edukacyjne, posługując się pogłębioną wiedzą z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących.	K_U02
	U03, Korzysta z teorii pedagogicznych i nauk współpracujących do interpretowania zjawisk pedagogicznych oraz rozwiązywania różnych problemów edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu.	K_U04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Jest zdolny do pracy indywidualnej i grupowej. Potrafi wyznaczać sobie i innym cele i je realizować	K_K03
	K02 Jest zdolny do komunikowania się w sposób tradycyjny oraz za pomocą nowoczesnych technologii. Jest gotowy do pogłębiania umiejętności komunikacyjnych i potrafi je rozwijać u innych	K_K04
	K03 Szanuje, rozwija i propaguje wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk współpracujących oraz wykorzystuje ją w praktyce.	K_K05

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15	15								-
30										

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia:

Metody aktywizujące: dyskusja, rozmowa – wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem, „burza mózgów”, której celem jest stworzenie listy pomysłów na rozwiązywanie określonego problemu, praca w małych grupach, zajęcia terenowe.

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Rezerwa /Inne
W01		X				x	X	X		x			
W02		X				x	X	X		X			
W03		X		X		x	X	X		X			
U01		X		X		x	X			X			

U02		X					X	X		X			
U03		X					X			X			
K01								X		X			x
K02								X		x			x
K03										x			x

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie przedmiotu odbywa się poprzez: Przygotowanie eseju i recenzji na temat powinności nauczyciela- wychowawcy; przygotowanie projektu grupowego – diagnoza, profilaktyka i terapia wypalenia zawodowego na podstawie literatury przedmiotu i czasopism pedagogicznych.</p> <p>Kryteria zaliczenia; (projekt i grupowy oceniany jest wg systemu 0 – 1 (wypracowany projekt stanowi własność autorską studentów), udział w dyskusji ( wymagane jest 4-krotne zabranie głosu) udział w ćwiczeniach terenowych (zaliczane wg systemu 0 – 1)</p>
----------------	---

Uwagi	Brak
-------	------

#### Treści merytoryczne (wykaz treści)

<p>Wykłady; Wprowadzenie do pedeutologii , Przemiany doktryn kształcenia nauczycieli (doktryny edukacji ogólnokształcącej, specjalistycznej, personalistycznej, sprawnościowej , pragmatycznej, progresywnej i wielostronnej. .Neurodydaktyka w aspekcie teorii inteligencji racjonalnej i emocjonalnej oraz wielowymiarowej - prymat racjonalności poznania i kształcenia .Profesjonalizm nauczyciela -ewolucja pojęcia - funkcja edukacyjna " .Współczesne orientacje w edukacji nauczycieli wg. H. Kwiatkowskiej: technologiczna, humanistyczna i funkcjonalna Rozwój zawodowy nauczycieli: -Dynamika rozwoju emocjonalnego i zawodowego wg. L. Kohlberga :stadium: przed konwencjonalne, konwencjonalne i post konwencjonalne. Stadium przed studialne, studialne, postudialne. Współczesne koncepcje i modele kształcenia i systemy doskonalenia nauczycieli - Koncepcja -Rozwój nauczycieli przez badanie w działaniu ("Research in action"), - Kompetencje i umiejętności praktyczne nauczycieli. Ewolucja funkcji i kompetencji zawodowych nauczycieli -Od przekazu wiedzy przez metody podające(pamięciowe) do aktywnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym i wychowawczym, -Przygotowanie do funkcji i zadań dydaktycznych, wychowawczych, nauczania wychowującego i innych .Podmiotowość, indywidualność i tożsamość nauczycieli a podmiotowe lub przedmiotowe traktowanie uczniów : .Kultura szkoły a kultura osobowa(osobista)nauczycieli i uczniów Zarys koncepcji Nauki o Szkole- "Scholiologii".Rola nauki o szkole w tworzeniu nowych teorii szkoły i kreowaniu nauczyciela przyszłej nowej jakościowo szkoły.</p> <p>Ćwiczenia: Współczesne modele pracy nauczyciela –wychowawcy : Placówki opiekuńczo-resocjalizacyjne, Model pracy w szkole integracyjnej, socjoterapeutycznej, w szkołach między innymi : Montessori, Waldorfska</p>
---

#### Wykaz literatury podstawowej

<p>Jaworska-Witkowska M., Ku kulturowej koncepcji pedagogiki, Impuls, Kraków 2009 Kwiatkowska H., Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, GWP, Gdańsk 2005 Speck O., Być nauczycielem, GWP, Gdańsk 2005 Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Impuls, Kraków 2017</p>
---

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Henryka Kwiatkowska — Pedagogia, Warszawa, 2014, . Wydaw. Akademickie i Profesjonalne  
 Józef Kuźma — Nauczyciele przyszłej szkoły, Kraków, 2000, Wydaw. A.P  
 Józef Kuźma — Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji, Kraków, 2005, OW " Impuls"  
 Henryka Kwiatkowska — Tożsamość nauczycieli. Między anomią a autonomią, Gdańsk, 2005, GWP  
 Wincenty Okoń — Osobowość nauczyciela, Warszawa, 1962, PZWS  
 Tadeusz Lewowicki — Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa-Radom, 2007, WITE-PIB  
 Magdalena Lubińska-Bogacka- Dialogiczność w procesie wychowania i jej wypadkowe { W}: Sztuka wychowania, wielowymiarowość, wyzwania i perspektywy pedagogiki / red. nauk. Henryk Noga- 2012  
 Magdalena Lubińska - Bogacka-Social'naâ situaciâ vypusknikov pol'skih universitetov na rynkah truda ,{ W:} Aktual'nye problemy obrazovaniâ i obšestva : sbornik trudov pâtoj meždunarodnoj naučno-praktičeskoj konferencii / otv. red. T.G. Zelenova- 2014  
 Dana Hanesová -Teachers under the Microscope, London 2017  
 Anderson L.W- Interantional Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, Pergamon, Cambridge 1995.  
 Huberman M., Networks that Alter Teaching: Conceptualizations, Exchanges and Experiments, w: J. Soler, A. Craft, H. Burgess (red.), Teacher Development. Exploring Our Own Practice, Paul Chapman Publishing, London 2001

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2