

KARTA KURSU

(karta realizowana w module obowiązkowym)

Nazwa	Nowe orientacje w edukacji
Nazwa w j. ang.	New orientations in education

Koordynator	dr Karolina Czerwiec	Zespół dydaktyczny
		dr Karolina Czerwiec dr Joanna Wnęk-Gozdek
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie z najnowszymi nurtami, orientacjami i koncepcjami w edukacji. Przygotowanie do samodzielnego planowania i realizowania zajęć z uwzględnieniem nowych orientacji w edukacji. Ukształtowanie krytycznej postawy wobec różnych nurtów w edukacji.

Warunki wstępne

Wiedza	1. znajomość uwarunkowań procesu nauczania i uczenia się we współczesnym świecie 1. rozumienie uwarunkowań przemian edukacyjnych - znajomość i zrozumienie współczesnych wyzwań edukacyjnych i ich uwarunkowań - znajomość i zrozumienie współczesnych wyzwań dotyczących badań w zakresie edukacji - znajomość nowych technologii w edukacji
Umiejętności	- posługiwanie się technologiami informacyjnymi w wyszukiwaniu i przetwarzaniu informacji o nowych kierunkach w edukacji - posługiwanie się pojęciami z zakresu dydaktyki ogólnej i teorii edukacji podczas charakteryzowania przemian w edukacji współczesnej - dostrzeganie związków między organizacją procesu kształcenia, jego efektami i współczesnymi wyzwaniami edukacyjnymi
Kursy	Pojęcia i systemy pedagogiczne Teoretyczne podstawy kształcenia

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

Opis metod prowadzenia zajęć

Metody monologu i dialogu dydaktycznego typu: wykład konwersatoryjny, dyskusja, gry dydaktyczne, metody aktywizujące, webquest.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – le ar ni ng	G ry d y d a k t y c z n e	Ć w i c z e n i a w s z k o l e	Z a j ę c i a t e r e n o w e	P r a c a l a b o r a t o r y j n a	P r o j e k t i n d y w i d u a l n y	P r o j e k t g r u p o w y	U d z i a ł w d y s k u s j i	R e f e r a t	P r a c a p i s e m n a (e s e j)	E g z a m i n u s t n y	E g z a m i n p i s e m n y	I n n e
W01							x						
W02						x		x					
W03	x					x		x					
U01							x						
U02							x						
U03						x							
K01								x					
K02	x					x	x						
K03								x					x

Kryteria oceny	<p>Zaliczenie ćwiczeń – opracowanie eseju dotyczącego wyzwań współczesnej edukacji, alternatywnej edukacji, edukacji zróżnicowanej, nowych metod nauczania i uczenia się. Zaliczenie metodą 0/1</p> <p>Zaliczenie z wykładu, w oparciu o 100% obecność oraz aktywność (min. 4 wypowiedzi).</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Uwarunkowania nowych tendencji w edukacji ze szczególnym uwzględnieniem procesu globalizacji, rozwoju technologii, wielokulturowości i wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
2. Nowe orientacje w edukacji w kontekście potrzeb osób uczących się i przemian rzeczywistości społeczno-przyrodniczej
3. Rola formalnej, nieformalnej, incydentalnej edukacji we współczesnym systemie oświatowym
4. Nowe umiejętności medialne i kultura partycypacyjna

Ćwiczenia:

1. Rola nauczyciela w kontekście nowych orientacji w edukacji
2. Wyzwania edukacyjne w kontekście nowych mediów
3. Znaczenie edukacji nieformalnej w kształceniu społeczeństwa opartego na wiedzy
4. Edukacja alternatywna
5. Wyzwania edukacji dla zrównoważonego rozwoju

Wykaz literatury podstawowej

1. *Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje*, tom I. *Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych*, red. Bogusław Śliwerski, Kraków, 2007;
2. *Koncepcje i praktyki e-edukacji*
http://www.e-edukacja.net/siodma/Internet_Koncepcje_i_praktyka_e-edukacji.pdf;
3. Szadzińska E., *Dydaktyczne „tropy” zrównoważonego rozwoju w edukacji*, Wydanie I, Kraków 2013;
3. Mieszalski S., *Orientacje Dydaktyczne*, w: B. Śliwerski (red. nauk.) *Pedagogika*, t.4, Gdańsk 2010;
4. Śliwerski B. (red. nauk), *Pedagogika*, t.1; 2. Gdańsk 2006;
5. Śliwerski B. (red. nauk), *Pedagogika alternatywna-dylematy teorii*, Kraków 2000;
6. Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008;
7. Kupisiewicz Cz., *Szkice z dziejów dydaktyki*, Kraków 2010;
8. Kupisiewicz Cz., *Z dziejów teorii i praktyki wychowania*. Kraków 2012;
9. Łatacz, *Od szkoły średniej do uniwersytetu, czyli opis przedstawionych przez Marię Montessorii instytucjonalnych form kształcenia dorosłych i młodzieży* W: K. Baranowicz (red. nauk.), *Pedagogika alternatywna-dylematy praktyki*, Kraków 2000;
10. Morbitzer J., *Edukacja wspierana komputerowo a humanistyczne wartości pedagogiki*, Kraków 2007.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Potyrała, K. 2017. *iEdukacja. Synergia nowych mediów i dydaktyki. Ewolucja, antynomie, konteksty*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie
2. *Przewodnik edukacji rówieśniczej w szkole.*
http://www.prestoproject.eu/mat/doc/Peer_Edu_Guide_prepilot_POLISH.pdf
2. *Integracja społeczna. Pakiet szkoleniowy nr 8.*
http://www.ngo.pl/files/biblioteka.ngo.pl/public/ksiazki/Program_Mlodziez/integracja_spoeczna.pdf
3. *Podręczniki* <http://www.enauczanie.comwww.edunews.pl>
4. Prezentacje z Konferencji e-Learning Trends *Trendy w nowoczesnej edukacji: Innowacje w edukacji - szkoła Interaktywna* http://www.e-learningtrends.pl/konferencje/elearning_trends_iii/elearning_trends_iii_a1441081100

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	15
--	--------	----

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		60
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2