

KARTA KURSU

Nazwa	Podstawy samokształcenia
Nazwa w j. ang.	Principles of Self-Education

Koordynator	Dr Hanna Stępniewska-Gębik	Zespół dydaktyczny
		Dr H. Stępniewska-Gębik Dr Anna Kawula Mgr Paulina Koperna
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Zapoznanie z teoriami dotyczącymi uczenia się oraz jego uwarunkowań tego procesu, planowania i projektowania własnego rozwoju, kształtowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy oraz dokonywania jej krytycznej analizy. Przygotowanie do projektowania i wykonywania działań profesjonalnych związanych z wykonywanym zawodem.

Warunki wstępne

Wiedza	Brak warunków wstępnych
Umiejętności	Brak warunków wstępnych
Kursy	Brak warunków wstępnych

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 - Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tego procesu. W2 - Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	K_W01, K_W02 K_W04

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	U01 - Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności. U02 - Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań oraz wskazać sposoby ich modyfikacji oraz udoskonalania.	K_U01, K_U02, K_U04
--	---	------------------------

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
	K01 - Ma świadomość sposobów oceny swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę doskonalenia warsztatu zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. K02 - Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K01 K_K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				10						

Opis metod prowadzenia zajęć

Metoda projektów, dyskusja, praca w grupach, warsztaty

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X		X			
W02						X		X		X			
U01						X		X		X			
U02						X		X		X			
K01						X		X					
K02						X		x					

Kryteria oceny	Zaliczenie zwykle na podstawie uzyskania wyniku pozytywnego z wykonania: projektu indywidualnego (max. 5 pkt, min. 3; oceniana jest: zawartość merytoryczna, forma, sposób prezentacji), udział w dyskusji (min. 8 pkt za udzielenie poprawnej odpowiedzi ustnej) oraz napisanego eseju (max. 10, min. 6, oceniana jest: zawartość merytoryczna, logiczny układ treści).
----------------	--

Uwagi	W zależności od stanu pandemicznego i odpowiednich dyspozycji władz Uczelni, kurs może być realizowany on-line.
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Istota i natura procesów samowychowania i samokształcenia. Postawa wobec siebie oraz poznawanie samego siebie jako podstawa procesu samorozwoju oraz etycznego stosunku do siebie. Wprowadzenie do zagadnień rozwoju osobistego: autokreacja jako cel edukacji. Strategie przetwarzania informacji. Opracowywanie tekstu naukowego, rodzaje tekstów, struktura tekstów, rodzaje przypisów Myślenie, czytanie i pisanie analityczno-krytyczne. Rozpoznawanie i wykorzystywanie osobistych stylów uczenia się w edukacji. Pamięć. Motywacja a uczenie się. Związki motywacji z efektami i strategiami uczenia się. Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego jako zadanie całościowe.

Wykaz literatury podstawowej

Cottrell S. (2007) *Podręcznik umiejętności studiowania*. Poznań, Wyd. ZYSK i S-ka.
 Brown P., Roedger H., McDaniel M., (2016) *Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się*. Instytut Wydawniczy PAX
 Schwartz D., Tsang J., Blair K., (2017) *Jak się uczyć. 26 naukowo potwierdzonych mechanizmów*. Wydawnictwo PWN

Wykaz literatury uzupełniającej

Kosslyn S., Miller G., (2019) *Górny mózg, dolny mózg. Sprawdź, w jaki sposób myślisz i naucz się robić to lepiej*. Wydawnictwo Copernicus Center
 Fisher R. (1999) *Uczymy się jak myśleć*. Warszawa, WSiP.
 Linksman R. (2001) *W jaki sposób szybko się uczyć*. Warszawa, Wyd. Bertelsman Media
 Locke E.A. (2004) *Jak uczyć się efektywnie. Metody i motywacja*. Poznań, Wyd. RK.
 Pietrasiński Z. (2008) *Ekspanska pięknych umysłów. Nowy renesans i ożywcza autokreacja*. Warszawa, Wyd. CiS.
 Rudniański J. (2001) *Jak się uczyć*. Warszawa, WSiP.
 Touros L. (2007) *Andragogika autokreacji*. Warszawa

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1